**Вимоги до особистості класного керівника**

**1. Суспільно-гуманістична спрямованість, яка передбачає:високий рівень самосвідомості, суспільної та національної свідомості;усвідомлення громадянського обов'язку, високий рівень політичної культури та культури міжнаціонального спілкування;високий рівень моральної вихованості;соціальну активність і відповідальність;володіння навичками суспільно-гуманістичної роботи, вмінням творчо працювати, використовувати й цінувати колективний досвід, критично оцінювати досягнуте;володіння вмінням брати участь у співпраці, співтворчості;здатність до прояву громадянської активності на благо суверенної України.**

**2. Професійно-педагогічна спрямованість, сутністю якої є:**

**розуміння соціальної ролі педагогічної професії, інтерес до дитини як суб'єкта діяльності, вміння розуміти її потреби й особливості, складність і неоднозначність внутрішнього світу;педагогічна спостережливість; педагогічний такт.**

**3. Високий рівень педагогічної майстерності, який передбачає:  
знання основ предмета, завдань і категорій педагогіки;  
знання вікових, анатомо-фізіологічних та психічних особливостей розвитку учнів, соціального формування особистості; розуміння суті, мети, завдань, форм і методів виховання;  
знання індивідуально-психологічних та індивідуально-типологічних особливостей вихованців;  
володіння вміннями й навичками організації виховної діяльності школярів, визначення рівня вихованості учнів, вміннями проектування розвитку особистості в колективі, планування, відбору, узагальнення навчально-виховного матеріалу;  
володіння прийомами й засобами педагогічної техніки, вмінням встановлювати педагогічне доцільні взаємовідносини з окремими учнями, малими групами, учнівським колективом, батьками, вчителями, аналізувати свою діяльність і діяльність колективу, результати роботи.**

**Основні функції класного керівника**

**Організаторські:  
планування і координація всієї виховної роботи з класом;  
надання допомоги активу в організації класу;  
встановлення зв'язків із учнівським та педагогічним колективами, батьками, громадськістю;  
забезпечення єдності педагогічних вимог до учнів;  
ведення документації в класі;  
сприяння розвитку самоврядування в колективі.**

**Аналітико-узагальнюючі:  
сприяння всебічному розвитку учнів на основі вивчення і врахування їхніх індивідуально-психологічних особливостей.**

**Координаційно-узгоджуючі:  
У забезпечення узгодженості роботи учнівського, вчительського, батьківського колективів.**

**Психологічні:  
У встановлення довірливих стосунків із вихованцями,  
зняття-психологічного напруження в учнівському колективі.**

**Стимулюючо-гальмівні:  
активізація чи гальмування учнівської діяльності залежно від її спрямованості.**

**Зміст роботи класного керівника**

**Вивчення учнів.**  
**Об'єднання учнів у колектив.**  
**Співпраця із дитячими та молодіжними організаціями.**  
**Робота з батьками, громадськістю.**  
**Співпраця із культурно-освітніми та позашкільними установами.**  
**Співпраця із шкільним психологом.**  
**Організація виховної діяльності: пізнавальної, трудової, художньо-естетичної, суспільно-гуманістичної, фізкультурно-оздоровчої, організаторської, ціннісно-орієнтаційної.**  
**Індивідуальна робота з учнями.**

**Зміст виховної роботи класного керівника**

**Виховання високої моралі у підростаючого покоління, формування в нього українського менталітету на основі відродження національних традицій.**  
**Створення необхідних умов для фізичного розвитку школярів, збереження та зміцнення їхнього здоров'я.**  
**Духовно-моральне виховання, домінантою якого є орієнтація на загальнолюдські цінності.**  
**Розвиток розумових і фізичних здібностей, формування високої пізнавальної культури, організація змістовного дозвілля учнів.**  
**Підготовка школярів до господарсько-трудової діяльності.**  
**Створення умов для вільного вибору учнями світоглядних позицій.**  
**Гуманізація педагогічного процесу, демократизація стосунків у колективі.**  
**Врахування інтересів дітей.**  
**Організація роботи з батьками.**

**"Золоті правила" класного керівника**

**Учитель має бути особистістю, привабливою для дітей.**  
**Учитель повинен викликати любов і повагу дітей до себе, якщо він сам любить, поважає кожну дитину та піклується про неї, у стосунках із нею чесний і відвертий.**  
**Учитель має бути відвертим у стосунках з усіма учнями.**  
**Учитель має бути веселим, жартівливим.**  
**Учитель повинен раціонально використовувати свій час.**  
**Учитель має бути доброзичливим.**  
**Учитель має постійно самовдосконалюватися, розширювати свій кругозір.**  
**Гасло вчителя: "Пізнай самого себе і допоможи в цьому своїм учням".**  
**Учитель повинен реалізовувати індивідуальний підхід до дитини, вміти її вислухати, підтримати в ній вогник самоповаги.**  
**Класний керівник має створити учнівський колектив, у якому панують доброзичливі стосунки, шанобливе ставлення один до одного.**  
**Педагог повинен приймати тільки обдумані рішення.**  
**Учителю слід любити й захищати дитину, поважати її почуття.**  
**Учителю необхідно виховувати в дітей самодисципліну.**  
**Учитель - це та людина, яка любить дітей, володіє педагогічною майстерністю, постійно пробуджує в юному серці бажання бути сьогодні кращим, ніж учора, почуття поваги до самого себе.**

**Схема складання психолого-педагогічної характеристики особистості школяра**

**1. Загальні дані.**  
**Прізвище, ім'я.**  
**Вік.**  
**Клас.**  
**Загальний фізичний розвиток.**  
**Стан здоров'я..**  
**Умови життя в сім'ї.**

**2. Навчальна діяльність.**  
**Здатність до навчання:**  
**особливості уваги (ступінь розвитку довільної уваги, її зосередженість, стійкість, здатність до розподілу уваги);**  
**рівень усвідомлення вивченого матеріалу, швидкість осмислення;**  
**індивідуальні особливості пам'яті (швидкість і міцність запам'ятовування, легкість відтворення);**  
**розвиток мислення (здатність розрізняти істотні та другорядні ознаки предметів і явищ, рівень засвоєння загальних і абстрактних, понять);**  
**рівень розвитку уяви.**  
**Старанність у навчальній роботі.**  
**Інтерес до занять, ставлення до навчання (сприйняття заохочування чи покарання з боку вчителів і батьків, основний мотив навчальної діяльності).**  
**Вміння вчитися (дотримання режиму дня, організованість, вміння самостійно працювати з книгою, завчати матеріал, контролювати себе, складати плани, конспекти тощо).**

**3. Особливості характеру й темпераменту.**  
**Яскраво виражені позитивні й негативні риси характеру: спрямованість особистості у ставленні до людей, навчання, праці, самого себе (чуйність, доброта, колективізм, ретельність, бездушність).**  
**Особливості темпераменту, рівень працездатності, товариськості. Переважний настрій (веселий, сумний, пригнічений), стійкість настрою, причини зміни настрою.**